

ESPAÑA. Estudio analiza la educación especial y propone medidas para conseguir una verdadera inclusión educativa en España.

Busca la mejora y superación de las dificultades con las que se encuentran las personas con discapacidad en la sociedad actual

La Fundación ONCE presentó, el 1 de julio, el libro “Educación y personas con discapacidad: Presente y futuro”, una obra de reflexión que analiza la situación actual de la educación para personas con necesidades especiales y propone medidas para conseguir una verdadera inclusión educativa.



Las propuestas recogidas en este libro fueron presentadas hace unos meses al Ministerio de Educación de España para el Plan de reactivación de la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales. Están dirigidas tanto a la Administración Central como a las Administraciones Educativas Autonómicas y a los propios Centros educativos, ordinarios y de educación especial.

En cuanto a las propuestas que se dirigen a las administraciones, Fundación ONCE destaca la importancia de potenciar la coordinación de España con los organismos internacionales en materia de necesidades educativas especiales así como la coordinación de las políticas educativas y sociales del Ministerio con las Comunidades Autónomas para la atención de este colectivo.

Asimismo, se plantea la creación de una Conferencia Sectorial de Inclusión Educativa, desde la que se lidere el Plan de Reactivación de la Educación Inclusiva.

Por otro lado, es conveniente identificar indicadores de calidad de la inclusión educativa para el alumnado y de forma diferenciada para diversos grupos de discapacidad. También se hace necesaria una regulación de datos y de estadísticas generales relacionadas con el alumnado con necesidades educativas especiales para una evaluación permanente.

Del mismo modo, solicita la implantación legal de la educación a lo largo de la vida para las personas con discapacidad, así como apoyos específicos al alumnado con necesidades educativas especiales en la etapa post obligatoria.

También solicita que se potencie la formación de profesionales y personal directivo de los centros, así como de inspectores, considerando la realización de Jornadas de Formación en el Consejo Escolar del Estado sobre Educación Inclusiva como modelo válido y de calidad para la sociedad actual.

Según los autores del estudio, se deberían realizar también campañas de sensibilización que favorezcan el entendimiento de la sociedad hacia la riqueza de la educación y la convivencia en la diversidad y el respeto a la diferencia, con especial atención a los centros educativos.

Se pide un refuerzo de los servicios de atención temprana y la revisión de la normativa de ratios para mejorar la inclusión del alumnado, con exigencia de su cumplimiento, de modo que se ajusten los apoyos de personal necesarios al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en cada centro.

Reclaman un incremento del profesorado especializado de apoyo para el alumnado con necesidades educativas especiales, y refuerzo de los equipos y departamentos de orientación; la eliminación de las barreras de acceso y de comunicación, elaborando una guía de accesibilidad a los centros escolares; la transformación de los centros de educación especial en centros de asesoramiento; y el impulso de las distintas modalidades existentes de escolarización combinada, entre centros de escolarización especial y centros ordinarios.

En cuanto a las propuestas realizadas a los centros educativos, la Fundación ONCE destaca el fomento de la participación de las familias del alumnado con necesidades educativas especiales; la incorporación de este colectivo a las actividades extraescolares organizadas en los distintos centros; la creación de entornos cercanos de relación entre las familias y los profesionales especializados, así como que cada institución adopte las medidas necesarias para atender, con la calidad exigida, a la población específica que escolariza.

También se propone la utilización de las TIC para favorecer la inclusión, mediante una información asequible, ágil y completa al conjunto de la comunidad educativa. Asimismo, se hace necesaria la incorporación de la dimensión de la discapacidad/accesibilidad en los desarrollos y oportunidades surgidas en el marco de Web 2.0.

Este libro, coordinado por la Inspectora Central de Educación del Ministerio, María Antonia Casanova, y el director de Relaciones Sociales e Internacionales de Fundación ONCE, Miguel Ángel Cabra de Luna, ha sido fruto del Seminario de Reflexión “Educación y Personas con discapacidad: Presente y Futuro”, celebrado el año pasado por la Fundación ONCE y el CERMI.

Al acto de presentación ha acudido la presidenta del Consejo Escolar del Estado, Carmen Maestro; quien ha asegurado que “la exclusión educativa de hoy será la exclusión social de mañana”. Por eso, ha recordado que debemos partir del derecho reconocido a la inclusión y crear las políticas necesarias para realizar esta inclusión.

Junto a ella ha estado el vicepresidente primero Ejecutivo de la Fundación ONCE, Alberto Durán, que ha resaltado que “las personas con discapacidad tienen talento y creatividad, pero a veces no pueden ponerlo al servicio de la sociedad por no estar en un proceso educativo normalizado ni tener las mismas oportunidades que el resto del alumnado sin discapacidad”. En este sentido, Durán ha pedido una alianza entre todas las partes implicadas en el proceso educativo.

Allí han estado también la directora general de Evaluación y Cooperación Territorial, Rosa Peñalver; y la vicepresidenta del CERMI y presidenta de su Comisión de Educación y Cultura, Mari Luz Sanz.

